

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. ANTONIEGO PEPIŃSKIEGO
W STUDZIENICACH
rok szkolny 2019/2020

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO

PODSTAWA PRAWNA:

- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r.).*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017 r.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. W sprawie doradztwa zawodowego.*

ZAŁOŻENIA:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) ma na celu skoordynować ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Głównym jego celem jest stworzenie w szkole najbardziej sprzyjających warunków dla przygotowanie młodzieży do efektywnego zaistnienia i poruszania się na rynku edukacyjnym oraz rynku pracy. Adresatami działań w ramach WSDZ są przede wszystkim

uczniowie wszystkich poziomów klas . Zakładamy, że wyposażenie ich w wiedzę na temat nowych realiów na rynku edukacyjnym oraz rozwijanie kompetencji umożliwi im w przyszłości elastyczność i mobilność wymaganą obecnie na rynku pracy zagrożonym przez zjawisko bezrobocia. Adresatami działań w ramach WSDZ są także rodzice uczniów i nauczyciele. Szczególną rolę odegrać powinien:

- Doradca zawodowy- pedagog jako koordynator działań
- nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
- nauczyciel informatyki
- nauczyciel biblioteki szkolnej
- rada pedagogiczna – wychowawcy klas i inni nauczyciele oraz dyrektor szkoły.

Niezbędna jest współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa, takimi jak:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.
2. Powiatowy Urząd Pracy.
3. Ochotniczy Hufiec Pracy.
4. Pracodawcy i organizacje pracodawców.
5. Samorządy gospodarcze.
6. Placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia.
7. Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.
8. Placówki doskonalenia nauczycieli.
9. Instytucje rynku Pracy.

CELE:

1. Przygotowanie młodzieży do podejmowania trafnych decyzji życiowych i zawodowych.
2. Pomoc i wsparcie w tworzeniu przez młodzież indywidualnego planu kariery zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem roli kariery edukacyjnej.
3. Wpływanie na postawy młodzieży wobec rynku pracy i pracodawców.
4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach doradczych na rzecz młodzieży.

ZADANIA:

1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie udzielania przez szkołę pomocy w planowaniu kariery zawodowej.

2. Dostarczanie informacji, pomoc w wyborze i selekcji informacji oraz inspirowanie do samodzielnego poszukiwania przez młodzież i rodziców informacji dotyczących edukacji i rynku pracy.
3. Gromadzenie i aktualizacja bazy informacyjnej.
4. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców (z wykorzystaniem m. in. testów predyspozycji zawodowych).
5. Wyposażanie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu działań związanych z poszukiwaniem pracy oraz odnalezieniem się na rynku pracy.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- 1) w przedszkolach, na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- 2) w klasach I–VI szkół podstawowych na zajęciach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach.
- 3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych oraz poszczególnych przedmiotach.

REALIZACJA ZADAŃ

Oddziały przedszkolne			
L.p.	Treści realizowane podczas doradztwa i sposoby realizacji	Odpowiedzialne osoby	Termin (m-c)
Oddziały przedszkolne			
1.	<p>1. Poznanie siebie: dziecko:określa, co lubi robić; podaje przykłady różnych zainteresowań; określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy: dziecko- odgrywa różne role zawodowe w zabawie; podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	Wychowawcy, pedagog-doradca zawodowy, nauczyciele	Cały rok

	<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: dziecko- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: dziecko- opowiada, kim chciałoby zostać; na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>		
Klasy I-III SP			
<p>2.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z dziećmi obejmuje:</p> <p>1. Poznanie siebie: dzieci opisują swoje zainteresowania i je prezentują.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy: odgrywają różne role zawodowe podczas zabaw, podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie: dzieci uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: dzieci opowiadają, kim chcą zostać i co robić.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog-doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
Klasy IV-VI SP			
<p>3.</p>	<p>1. Poznawanie własnych zasobów: uczeń:określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy uczeń:wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę</p>	<p>Wychowawcy, pedagog-doradca zawodowy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>pracy w zawodach; opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie- uczeń: wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych- uczeń: opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>		
Klasa VII i VIII SP			
4.	<p>1. Poznawanie własnych zasobów- uczeń: określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy- uczeń: wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,</p>	Wychowawcy, pedagog-doradca zawodowy, nauczyciele	Cały rok

z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie-
uczeń: analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; bierze czynny udział w Targach Pracy w Bytowie; analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych-
uczeń: dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

5. Gromadzenie i aktualizacja bazy informacyjnej:

-informatory ze szkół i wyższych uczelni,
-informacje z Urzędu Pracy, baza stron internetowych, informacje na temat targów szkolnych.

Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców (z wykorzystaniem m. in. testów predyspozycji zawodowych).

- wstępne rozmowy z uczniami,
- indywidualne spotkania.

6. Wyposażanie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu działań związanych z poszukiwaniem pracy oraz odnalezieniem się na rynku pracy:

- warsztaty: planowanie kariery,
- organizowanie spotkań z osobami uczącymi się na wyższym etapie edukacyjnym, przedstawicielami zawodów,
- dni otwarte szkół, udział w targach pracy,
- wyjścia do zakładów pracy.