

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. ANTONIEGO PEPLIŃSKIEGO W STUDZIENICACH**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **1. WYCHOWANIE:**

Wychowanie jest zespołem nieustannie podejmowanych czynności. Punktem wyjścia do budowy programu wychowawczego jest postawienie sobie pytań takich, jak:

Na kogo chcemy wychować dziecko czy młodego człowieka?

Do jakiego życia go przygotowujemy?

Na jakiej hierarchii wartości opieramy nasz system?

W zakresie wychowania szkoła i nauczyciele w pełni respektują prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Oddziaływania wychowawcze wynikające z działalności edukacyjnej szkoły pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wszelkie działania wychowawcze oparte są na podmiotowym traktowaniu ucznia.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

## 2. PROFILAKTYKA:

Profilaktyka to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

**Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują **sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.**

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
- analizę dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawcę.

### **Obowiązujące akty prawne: podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
2. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.);

7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.);

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2012r.);

9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r.);

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. ( Dz. U. z 2012 r. poz. 977) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 poz. 895).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. )

## **MISJA SZKOŁY**

*„Każde dziecko robi COŚ dobrze,  
w każdym dziecku jest COŚ dobrego  
trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać  
– **nauczyciel to poszukiwacz talentów**”*

### **MODEL ABSOLWENTA**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ...jest aktywny         | - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości<br>- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki<br>- wykazuje się samodzielnością  |
| ... jest ciekawy świata | - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł<br>- lubi i chce się uczyć<br>- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)  |
| ... jest odpowiedzialny | - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje<br>- umie rozwiązywać problemy<br>- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki<br>- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować<br>- umie dokonać samooceny |

- ... jest otwarty
  - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
  - umie współdziałać w grupie
  - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
  - jest dobrym organizatorem
  - jest pogodny
  - pozytywnie patrzy na świat
  - wierzy w siebie
  
- ...jest prawy
  - umie odróżniać dobro od zła
  - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
  - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
  
- ...jest tolerancyjny
  - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
  - jest wrażliwy na potrzeby innych
  
- ...jest krytyczny
  - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
  
- ...jest świadomy swoich praw i obowiązków
  - zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych ludzi

**Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły: współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, DYREKCJA SZKOŁY, PEDAGOG :**

1. Troszczą się o harmonijny rozwój ucznia- stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności. Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
2. Starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
3. Przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Mobilizują uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
5. Wspierają rodziców w procesie wychowania.
6. Dbają o estetykę klasy.
7. Włączają rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Planują i organizują imprezy klasowe wspólnie z uczniami.
9. Współpracują z innymi wychowawcami, pedagogami i specjalistami.
10. Organizują pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
11. Prowadzą wymaganą dokumentację.
12. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
13. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.

14. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **RODZICE:**

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
6. Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
7. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
8. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
9. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

### **UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują imprezy szkolne i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

### **ŚRODOWISKO LOKALNE:**

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie.
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bytowie.
4. Komenda Powiatowa Policji w Bytowie.
5. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Studzienicach.
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
7. Gminna Biblioteka Publiczna.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bytowie.
10. Fundacja Parasol.
11. Urząd Miejski w Bytowie – wydział edukacji.
12. Zespół Interdyscyplinarny przy UG w Studzienicach.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

### **Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.**

1. Realizacja Programu „Bezpieczna szkoła”, „Bezpieczne przedszkole”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

Akcje:

- „Sprzątanie Świata”,
- „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”.
- „Zbiórka żywności-współpraca z Caritas”.

- „Międzynarodowy Dzień Wolontariusza”.
- 3. Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
- 4. Programy edukacji antynikotynowej pt. „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie, „Czyste powietrze wokół nas”.
- 5. Udział szkoły w programie:” Owoce i warzywa”, „Mleko z klasą”.
- 6. Konkurs wiedzy o HIV i AIDS.
- 7. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
- 8. Organizacja konkursów :
  - Dzień Patrona
  - konkurs z j. angielskiego dla kl. IV-VI SP
  - Turniej Wiedzy Pożarniczej
  - Gminny Konkurs j. niemieckiego i j. angielskiego
  - Szkolny Konkurs Geograficzny
  - Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie.

### **Główne cele wychowania i profilaktyki:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, świadomości praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE- FORMY I METODY REALIZACJI:**

#### **SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III**

<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>METODY</b>
WZAJEMNE POZNANIE SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samorządności - uczestnictwo w demokratycznych wyborach samorządu uczniowskiego;</li> <li>- czynny udział w ustalaniu zakresu obowiązków dyżurnego oraz wdrażanie do respektowania przyjętych zasad;</li> <li>- integracja uczniów w klasie</li> <li>- poznawanie praw i obowiązków ucznia oraz wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkolnego.</li> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie;</li> <li>- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas przerw oraz wyrabianie dyscypliny i punktualnego przychodzenia na lekcje;</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancyjnych warunkujących właściwe współdziałanie w klasie i szkole oraz poszanowanie odmienności poglądów innych ludzi;</li> </ul>	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki.</p>

<p>ŻYCIE W SPOŁECZEŃSTWIE. KULTYWUJEMY I TWORZYMY TRADYCJE ORAZ ZWYCZAJE KLASOWE I SZKOLNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych cech charakteru takich jak: pracowitość, koleżeństwo, systematyczność i innych;</li> <li>- budzenie wrażliwości na potrzeby innych;</li> <li>- wyrabianie umiejętności postaw asertywnych;</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za postępowanie swoje i innych;</li> <li>- wyrabianie umiejętności odróżniania postępowanie dobrego od złego;</li> <li>- rozwijanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami;</li> <li>- wyrabianie umiejętności przyznawania się do winy oraz ponoszenia konsekwencji za swoje czyny;</li> <li>- wyrabianie nawyków dbania o własność indywidualną oraz wspólną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów;</li> </ul> <p>organizowanie „Pasowania na ucznia”.</p> <p>integracja klasy – obchody „Dnia Chłopca”.</p> <p>– wdrażanie do kultywowania polskich zwyczajów ludowych- andrzejki, marzanna, mikołajki;</p> <p>kultywowanie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.;</p> <p>-wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw tanecznych i dyskotek;</p> <p>- wzmacnianie więzi rodzinnych .poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.</p>
<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej;</li> <li>-poznajemy patrona naszej szkoły, ( kl. I.)</li> <li>-poznawanie ważnych wydarzeń związanych z naszą Ojczyzną (udział w apelach i uroczystościach, przygotowywanie gazetek);</li> <li>-poznawanie wybitnych Polaków- pisarzy, zachęcanie do czytelnictwa;</li> <li>-wyrabianie nawyków właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych;</li> <li>-wyrabianie poczucia przynależności do swojej Ojczyzny, swojego regionu;</li> <li>-kształtowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów religijnych;</li> <li>-budzenie więzi rodzinnych, szacunku i miłości do najbliższych;</li> </ul>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.</p>
<p>DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,</li> <li>-kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się oraz bezpiecznej zabawy w szkole i poza nią;</li> <li>-kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii zimowych, wakacji, przerw świątecznych;</li> <li>-wyrabianie właściwych nawyków w kontaktach z nieznanymi; przede wszystkim przeciwdziałanie cyberprzemocy, oraz przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym w sieci.</li> <li>-poznawanie miejsc i sytuacji szczególnie niebezpiecznych w szkole i w domu.</li> </ul>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi: straż pożarna policja.</p>
<p>WYCHOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania i</li> </ul>	<p>Udział w uroczystościach</p>

PROZDROWOTNE	<p>konieczności spożywania owoców i warzyw,          -dbanie o właściwą postawę w czasie siedzenia w ławkach, chodzenia, noszenia tornistra;          -wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą;          -dbanie o higienę jamy ustnej- znaczenie codziennego szczotkowania zębów i systematycznych wizyt u stomatologa;          -rozumienie znaczenia snu oraz ruchu dla zdrowia człowieka, wdrażanie do aktywnego wypoczynku;          -dbanie o dobrą sprawność fizyczną, rozbudzanie zainteresowań sportem,          -znaczenie świeżego powietrza dla zdrowia człowieka, wietrzenie klasy, ruch na świeżym powietrzu;          -uświadamianie szkodliwości zbyt długiego spędzania czasu przed monitorem telewizora i komputera;</p>	szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty. Spotkania z ciekawymi ludźmi: pielęgniarka.
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE	<p>-kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska;          -rozumienie konieczności segregowania odpadów i wykorzystywania surowców wtórnych;          -wyrabianie umiejętności oszczędnego gospodarowania wodą i energią;          -budzenie szacunku dla wszystkich form życia;          -dbanie o rośliny i zwierzęta (hodowla roślin, dokarmianie ptaków);          -udział w akcji „Sprzątanie Świata”;          -rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody.</p>	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	<p>-rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności;          -pomoc uczniom z trudnościami w nauce;          -współpraca z rodzicami;          -praca z uczniem zdolnym;          -wdrażanie uczniów do samooceny własnej pracy i zachowania;          -rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez zachęcanie do korzystania z biblioteki, czytanie książek i czasopism;          -zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów i do aktywności;          -motywowanie do pracy;          -wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości;          -rozbudzanie ciekawości poznawczej;          -wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji;          -zachęcanie do udziału w konkursach;          -wyrabianie nawyku systematycznego przygotowywania się do zajęć.</p>	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.



## SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV-VIII

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>METODY</b>
NASZA KLASA – ZASADY I REGUŁY PANUJĄCE W NIEJ, STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaczynamy nowy rok szkolny , kultura dobrego zachowania się ucznia;</li> <li>- poznawanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkolnym.</li> <li>- Kodeks Ucznia– prawa i obowiązki uczniowskie;</li> <li>- zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz jej tradycjami;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybór samorządu;</li> <li>– przydział zadań;</li> <li>– efektywne uczenie się;</li> <li>– na jakie trudności napotykam w nauce szkolnej.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki, warsztaty.</p>
BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia;</li> <li>- różne sytuacje na drogach, jezdniach, ulicach;</li> <li>- znaki ostrzegawcze;</li> <li>- niebezpieczne miejsca dla pieszych;</li> <li>- dbałość o własne bezpieczeństwo.</li> <li>miejsca zagrożeń,</li> <li>- zachowanie się w niebezpiecznych sytuacjach.</li> </ul>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi: straż pożarna policja.</p>
ROZWÓJ JEDNOSTKI I KSZTAŁTOWANIE CHARAKTERU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematyka rozwoju fizycznego i psychicznego młodzieży, problem uzależnień;</li> <li>- kierowanie sobą, samowychowanie;</li> <li>- sztuka rzetelnego oceniania siebie, własnych słabości, uzdolnień, braków;</li> <li>- cechy charakteru ułatwiające dobre kontakty z innymi.</li> </ul>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>
ZDROWY STYL ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak dbać o higienę ciała i zdrowie psychiczne;</li> <li>- sposoby organizowania aktywnego i bezpiecznego wypoczynku;</li> <li>- bezpieczeństwo podczas zajęć.</li> <li>- sposoby zwalczania stresu;</li> <li>- pozytywne i negatywne myślenie,</li> <li>- sposoby uczenia się.</li> <li>- dieta człowieka, zapotrzebowanie organizmu na poszczególne składniki pokarmowe,</li> <li>- drugie śniadanie jako ważny posiłek w szkole,</li> </ul>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania,</li> <li>- tworzenie reguł współżycia klasowego,</li> <li>- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu,</li> <li>- zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich,</li> <li>- wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia,</li> <li>- stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji,</li> <li>- przeciwdziałanie cyberprzemocy, oraz zjawiskom patologicznym w sieci.</li> </ul>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>

<p>PRAWA I OBOWIĄZKI W RODZINIE</p> <p>NAWIĄZYWANIE RELACJI Z INNYMI.</p>	<p>co powinniśmy wiedzieć o prawach i obowiązkach dziecka — analiza sytuacji różnych problemów rodzinnych — asertywność— właściwe rozumienie pojęcia — podejmowanie rozmów i dyskusji z rodzicami i rodzeństwem.</p> <p>- nawiązywanie relacji z rówieśnikami, - budowanie poprawnych relacji w sieci, - sposoby pozbywania się lęków i obaw przed odrzuceniem przez innych.</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, ankiety, dyskusje.</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY UTRUDNIAJĄCE ŻYCIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE</p>	<p>- eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. - uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. - propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad dobrego wychowania. - promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania drugiego człowieka.</p>	<p>Dyskusja, psychodrama, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie źle zachowujących się uczniów</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</p>	<p>- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja) konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</p>

## VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

**Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.**

### Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach,

*Narzędzia ewaluacji:*

- ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2019 r.

**Samorząd Uczniowski**

**Dyrektor Szkoły**

**Rada Rodziców**