

Szkoła Podstawowa im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach

Procedura realizacji nauczania w układzie hybrydowym

Podstawy prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019 r. poz. 1239 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 Dz.U. 2020 poz. 871
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i przedszkoli. wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374, 567 i 1337)

Procedura ma na celu:

zapewnienie realizacji podstawy programowej w tak zwanej formule hybrydowej (mieszanej) dla uczniów fizycznie uczestniczących w zajęciach oraz dla uczniów realizujących zajęcia w formule kształcenia na odległość.

Do przestrzegania procedury zobowiązani są :

wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor oraz uczniowie.

Przed uruchomieniem realizacji zadań dydaktycznych dyrektor:

- Ustala liczbę uczniów, w poszczególnych klasach, którzy zostaną skierowani do nauczania zdalnego w związku z izolacją lub kwarantanną, na podstawie decyzji Organu Prowadzącego i Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej,
- Dostosowuje sposób realizacji podstawy programowej dla uczniów przebywających w szkole, jak i pozostających w domu.

Podział uczniów na grupy

- Decyzję w sprawie podziału uczniów na grupy i przydziału do nich poszczególnych nauczycieli podejmuje dyrektor szkoły w przypadku konieczności zastosowania nauczania w tym wariantcie.
- Dyrektor z nauczycielami ustali, czy oraz w jakim zakresie potrzebna jest modyfikacja szkolnego zestawu programów nauczania i dostosuje sposób realizacji podstawy programowej odpowiednio dla uczniów przebywających w szkole, jak i pozostających w domu.
- Liczba godzin przeznaczonych na zajęcia dydaktyczne stacjonarne w szkole według planu zajęć w roku szkolnym 2020/2021, a liczba godzin przeznaczonych na zajęcia dydaktyczne w formule zdalnej jest uzależniona od liczby dzieci, które w tych zajęciach fizycznie uczestniczą oraz możliwości szkoły zgodnie z wytycznymi MEN w sprawie dobrych praktyk, tj.:
 1. Uwzględnienie w planowaniu i organizacji zajęć warunków lokalowych szkoły oraz możliwości organizacyjnych i przyjęcie różnych wariantów (przykładowo):
 - a) uczniowie klas I-III / IV uczestniczą w zajęciach stacjonarnych, a uczniowie klas pozostałych w kształceniu na odległość,
 - b) podział oddziałów w szkole na pół i ustalenie, że w pierwszym tygodniu na zajęcia stacjonarne uczęszcza jedna grupa, a druga grupa w tym czasie ma kształcenie na odległość - w następnym tygodniu zamiana grup,

- c) w poniedziałek i środę zajęcia stacjonarne mają uczniowie klas V-VI a we wtorek, czwartek i piątek uczniowie klas VII I VIII (klasy I-IV nauka stacjonarna).
2. W przypadku kształcenia na odległość należy uwzględnić na poziomie poszczególnych oddziałów grup klasowych liczby i rodzaju zadawanych uczniom prac do samodzielnego wykonania i prac domowych – uczniowie muszą mieć odpowiedni czas na wywiązywanie się z zadanych im prac oraz wsparcie i pomoc nauczycieli.
3. Zajęcia w poszczególnych oddziałach mogą rozpoczynać się o różnych godzinach, a przerwy należy dostosować do liczby uczniów w szkole.
- Nauczyciel w ramach swojego pensum prowadzi zajęcia oraz przygotowuje materiały do kształcenia w formule stacjonarnej, w której może zawrzeć elementy technik kształcenia na odległość.
- Nauczycielowi, któremu dyrektor na nowo określił organizację zadań związaną z prowadzeniem nauczania mieszanego przysługują godziny ponadwymiarowe, jeśli jego tygodniowy wymiar zajęć dydaktycznych zostanie przekroczony. Np. przy wykorzystaniu w kształceniu na odległość metod pracy zdalnej w formie asynchronicznej – w różnym czasie, np. nagrania lekcji, prezentacje, linki do materiałów edukacyjnych, dokumenty, filmy dostępne dla uczniów na platformie/ w sieci, lekcje przez pracę w chmurze itp., oraz konsultacje podczas których nauczyciel jest dostępny on-line dla uczniów.

Organizacja lekcji w formie hybrydowej (przykładowa):

- zajęcia dydaktyczne dla uczniów odbywają się o wyznaczonej godzinie dla każdej klasy, godzina ta odpowiada godzinie prowadzenia zajęć w formie tradycyjnej lub jest inna w zależności od organizacji pracy w szkole, ilości uczniów uczestniczących zdalnie wraz z uwzględnieniem potrzeb rodzin wielodzietnych.
- zajęcia dydaktyczne trwają 30 min i podczas nich omawiany jest przez nauczyciela materiał z podstawy programowej.
- w ciągu dnia są prowadzone maksymalnie 4 zajęcia dydaktyczne.
- zajęcia są prowadzone w formule hybrydowej z zastosowaniem aplikacji do wideokonferencji MS Office – Teams; Skype.
- formuła hybrydowa oznacza transmitowanie obrazu oraz wyświetlanego materiału za pomocą aplikacji do wideokonferencji uczniom uczestniczącym zdalnie w zajęciach organizowanych fizycznie w szkole lub w innym miejscu zgodnie z ustaleniami dyrekcji szkoły.
- materiały przygotowuje nauczyciel te same dla uczniów uczestniczących zdalnie co i dla uczniów uczestniczących fizycznie.
- uczniowie przekazują wykonane prace nauczycielowi do sprawdzenia za pomocą wykonanych zdjęć lub przygotowanych opracowań w postaci elektronicznej.
- każdy nauczyciel, któremu dyrektor na nowo określił organizację zadań związaną z prowadzeniem nauczania mieszanego zapewnia zdalne konsultacje (dla uczniów uczestniczących zdalnie) o określonej godzinie za pomocą narzędzi do wideokonferencji.