

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS.ANTONIEGO PEPLIŃSKIEGO W STUDZIENICACH

ROK SZKOLNY 2022/2023

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

1. WYCHOWANIE:

Wychowanie jest zespołem nieustannie podejmowanych czynności. Punktem wyjścia do budowy programu wychowawczego jest postawienie sobie pytań takich, jak:

Na kogo chcemy wychować dziecko czy młodego człowieka?

Do jakiego życia go przygotowujemy?

Na jakiej hierarchii wartości opieramy nasz system?

W zakresie wychowania szkoła i nauczyciele w pełni respektują prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Oddziaływania wychowawcze wynikające z działalności edukacyjnej szkoły pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wszelkie działania wychowawcze oparte są na podmiotowym traktowaniu ucznia.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

2. PROFILAKTYKA:

Profilaktyka to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują **sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone ankiety nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wnioski pedagoga szkolnego,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców.

Obowiązujące akty prawne: podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz.U. z 2021r.)
2. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

policealnej (Dz. U. z 2017 r.)

6. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374).
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
10. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
11. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
13. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
14. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

MISJA SZKOŁY

*„Każde dziecko robi COŚ dobrze,
w każdym dziecku jest COŚ dobrego
trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać
– **nauczyciel to poszukiwacz talentów**”*

MODEL ABSOLWENTA

...jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki

- wykazuje się samodzielnością
- ... jest ciekawy świata
 - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
 - lubi i chce się uczyć
 - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
- ... jest odpowiedzialny
 - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
 - umie rozwiązywać problemy
 - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
 - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
 - umie dokonać samooceny
- ... jest otwarty
 - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
 - umie współdziałać w grupie
 - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych
 - jest dobrym organizatorem
 - jest pogodny
 - pozytywnie patrzy na świat
 - wierzy w siebie
- ...jest prawy
 - umie odróżniać dobro od zła
 - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje
 - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- ...jest tolerancyjny
 - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym
 - jest wrażliwy na potrzeby innych
- ...jest krytyczny
 - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
- ...jest świadomy swoich praw i obowiązków
 - zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych ludzi

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły: współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, DYREKCJA SZKOŁY, PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY, PSYCHOLOG :

1. Troszczą się o harmonijny rozwój ucznia- stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności. Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

2. Starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
3. Przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Mobilizują uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
5. Wspierają rodziców w procesie wychowania.
6. Dbają o estetykę klasy.
7. Włączają rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Planują i organizują imprezy klasowe wspólnie z uczniami.
9. Współpracują z innymi wychowawcami, pedagogami i specjalistami.
10. Organizują pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
11. Prowadzą wymaganą dokumentację.
12. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
13. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
14. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

RODZICE:

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
6. Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
7. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
8. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
9. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują imprezy szkolne i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

ŚRODOWISKO LOKALNE:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie.
 2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bytowie.
 4. Komenda Powiatowa Policji w Bytowie.
 5. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Studzienicach.
 6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
 7. Centrum Kultury i Biblioteka Gminy Studzienice.
 8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bytowie.
 10. Fundacja Parasol.
 11. Urząd Miejski w Bytowie – wydział edukacji.
 12. Zespół Interdyscyplinarny przy Urzędzie Gminy w Studzienicach.
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

1. Realizacja Programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

Akcje:

- „Sprzątanie Świata”
 - „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”.
 - Działalność bieżąca Szkolnego Koła Wolontariatu.
 - „Zbiórka żywności-współpraca z Caritas”.
 - „Międzynarodowy Dzień Wolontariusza”.
3. Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
4. Programy edukacji antynikotynowej pt. „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie, „Czyste powietrze wokół nas”. „Bieg po zdrowie”.
5. Udział szkoły w programie:” Program dla szkół”.
6. Udział w Kampanii Społecznej z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Łaski- JA NIE WIDZĘ CIEBIE, TY ZOBACZ MNIE.
7. Prowadzenie Kampanii edukacyjno-informacyjnej na temat czerniaka: pt. Znamię! Znam je?
8. Kampania profilaktyczna Stop Udarom, zajęcia w klasie 5 SP.
9. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
10. Organizacja konkursów :
- Dzień Patrona,
 - Dzień Liczby Pi,
 - Turniej Wiedzy Pożarniczej,
 - Gminny Konkurs j. niemieckiego i j. angielskiego,
 - Szkolny Konkurs Geograficzny,
 - Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie,
 - Koło Polarne- Mistrzostwa Wiedzy o Krajach Skandynawskich.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, europejskiej świadomości praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
7. Propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
9. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2022/2023	Sposób realizacji
1	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	-realizacja treści wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
2	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	-współpraca z instytucjami, działającymi na rzecz rodziny, -realizacja treści wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 -promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania i ułatwienie dostępu do szczepień -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia.
3	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa, -kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym -wycieczki edukacyjne w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”.
4	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	-organizacja zajęć dodatkowych w ramach kształcenia uczniów z zagranicy, -szkolenia kadry nauczycielskiej.
5	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w	-szkolenia kadry

	zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	nauczycielskiej, -organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e-uzależnień)
6	Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- szkolenia kadry nauczycielskiej, -uzupełnianie rejestru korzystania z pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
7	Wnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.	-współpraca z instytucjami, działającymi na rzecz rodziny, - szkolenia kadry nauczycielskiej, -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje, - opieka pedagoga i psychologa szkolnego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE- FORMY I METODY REALIZACJI:

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-III

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	METODY
WZAJEMNE POZNANIE SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samorządności - uczestnictwo w demokratycznych wyborach samorządu uczniowskiego; - czynny udział w ustalaniu zakresu obowiązków dyżurnego oraz wdrażanie do respektowania przyjętych zasad; - integracja uczniów w klasie - poznawanie praw i obowiązków ucznia oraz wdrażanie do przestrzegania regulaminu szkolnego. - kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy w grupie; - przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas przerw oraz wyrabianie dyscypliny i punktualnego przychodzenia na lekcje; - kształtowanie postaw tolerancyjnych warunkujących właściwe współdziałanie w klasie i szkole oraz poszanowanie odmienności poglądów innych ludzi; 	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki.</p>
ŻYCIE W	- kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych cech charakteru	Udział w uroczystościach

<p>SPOŁECZEŃSTWIE. KULTYWUJEMY I TWORZYMY TRADYCJE ORAZ ZWYCZAJE KLASOWE I SZKOLNE</p>	<p>takich jak: pracowitość, koleżeńskość, systematyczność i innych; - budzenie wrażliwości na potrzeby innych; - wyrabianie umiejętności postaw asertywnych; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za postępowanie swoje i innych; - wyrabianie umiejętności odróżniania postępowanie dobrego od złego; - rozwijanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami; - wyrabianie umiejętności przyznawania się do winy oraz ponoszenia konsekwencji za swoje czyny; - wyrabianie nawyków dbania o własność indywidualną oraz wspólną; - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów; organizowanie „Pasowania na ucznia”. integracja klasy – obchody „Dnia Chłopca”. – wdrażanie do kultywowania polskich zwyczajów ludowych- andrzejki, marzanna, mikołajki; kultywowanie Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.; -wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw tanecznych i dyskotek; - wzmacnianie więzi rodzinnych .poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Taty i Dziecka</p>	<p>szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.</p>
<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</p>	<p>-kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej; -poznajemy patrona naszej szkoły, (kl. I.) -poznawanie ważnych wydarzeń związanych z naszą Ojczyzną (udział w apelach i uroczystościach, przygotowywanie gazetek); -poznawanie wybitnych Polaków- pisarzy, zachęcanie do czytelnictwa; -wyrabianie nawyków właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych; -wyrabianie poczucia przynależności do swojej Ojczyzny, swojego regionu; -kształtowanie szacunku dla tradycji i kultywowanie obrzędów religijnych; -budzenie więzi rodzinnych, szacunku i miłości do najbliższych;</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.</p>
<p>DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>-przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, -kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się oraz bezpiecznej zabawy w szkole i poza nią; -kształtowanie zasad bezpiecznego wypoczynku w czasie ferii zimowych, wakacji, przerw świątecznych; -wyrabianie właściwych nawyków w kontaktach z nieznanymi; przede wszystkim przeciwdziałanie cyberprzemocy, oraz przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym w sieci. -poznawanie miejsc i sytuacji szczególnie niebezpiecznych w szkole i w domu. - bezpieczeństwo w czasie nauki zdalnej -online, zapobieganie cyberprzemocy w sieci podczas nauki zdalnej z</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi: straż pożarna policja.</p>

	wykorzystaniem platform multimedialnych. - przestrzeganie reżimu sanitarnego ze względu na pandemię Covid-19.	
WYCHOWANIE PROZDROWOTNE	-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania i konieczności spożywania owoców i warzyw, zwrócenie uwagi na szkodliwość napojów z dużą zawartością cukru, zachęcanie do picia wody; -dbanie o właściwą postawę w czasie siedzenia w ławkach, chodzenia, noszenia tornistra; -wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą; -dbanie o higienę jamy ustnej- znaczenie codziennego szczotkowania zębów i systematycznych wizyt u stomatologa; -rozumienie znaczenia snu oraz ruchu dla zdrowia człowieka, wdrażanie do aktywnego wypoczynku; -dbanie o dobrą sprawność fizyczną, rozbudzenie zainteresowań sportem, -znaczenie świeżego powietrza dla zdrowia człowieka, wietrzenie klasy, ruch na świeżym powietrzu; -uświadamianie szkodliwości zbyt długiego spędzania czasu przed monitorem telewizora i komputera;	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty. Spotkania z ciekawymi ludźmi: pielęgniarka.
WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE	-kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska; -rozumienie konieczności segregowania odpadów i wykorzystywania surowców wtórnych; -wyrabianie umiejętności oszczędnego gospodarowania wodą i energią; -budzenie szacunku dla wszystkich form życia; -dbanie o rośliny i zwierzęta (hodowla roślin, dokarmianie ptaków); -udział w akcji „Sprzątanie Świata”; -rozbudzenie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	-rozbudzenie zainteresowań i rozwijanie zdolności; -pomoc uczniom z trudnościami w nauce; -współpraca z rodzicami; -praca z uczniem zdolnym; -wdrażanie uczniów do samooceny własnej pracy i zachowania; -rozbudzenie zainteresowań czytelniczych poprzez zachęcanie do korzystania z biblioteki, czytanie książek i czasopism; -zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów i do aktywności; -motywowanie do pracy; -wzmacnianie wiary we własne siły i możliwości; -rozbudzenie ciekawości poznawczej; -wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji; -zachęcanie do udziału w konkursach; -wyrabianie nawyku systematycznego przygotowywania się do zajęć.	Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Pogadanki, warsztaty.
WYCHOWANIE EUROPEJSKIE	- Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z	Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie

	<p>nowym środowiskiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). 	<p>szkoły, ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,</p> <p>utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</p> <p>Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>
--	---	--

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV-VIII

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	METODY
<p>NASZA KLASA – ZASADY I REGUŁY PANUJĄCE W NIEJ. STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaczynamy nowy rok szkolny , kultura dobrego zachowania się ucznia; - poznawanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkolnym. - Kodeks Ucznia– prawa i obowiązki uczniowskie; - zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz jej tradycjami; <ul style="list-style-type: none"> – wybór samorządu; – przydział zadań; – efektywne uczenie się; – na jakie trudności napotykam w nauce szkolnej. 	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki, warsztaty.</p>
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia; - różne sytuacje na drogach, jezdniach, ulicach; - znaki ostrzegawcze; - niebezpieczne miejsca dla pieszych; - dbałość o własne bezpieczeństwo. miejsca zagrożeń, - zachowanie się w niebezpiecznych sytuacjach. 	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>Pogadanki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi: straż pożarna policja.</p>
<p>ROZWÓJ JEDNOSTKI I KSZTAŁTOWANIE CHARAKTERU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - problematyka rozwoju fizycznego i psychicznego młodzieży, problem uzależnień; - kierowanie sobą, samowychowanie; - sztuka rzetelnego oceniania siebie, własnych słabości, uzdolnień, braków; - cechy charakteru ułatwiające dobre kontakty z innymi. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>
<p>ZDROWY STYL ŻYCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jak dbać o higienę ciała i zdrowie psychiczne; - sposoby organizowania aktywnego i bezpiecznego wypoczynku; - bezpieczeństwo podczas zajęć. - sposoby zwalczania stresu; - pozytywne i negatywne myślenie, - sposoby uczenia się. - dieta człowieka, zapotrzebowanie organizmu na poszczególne składniki pokarmowe, - drugie śniadanie jako ważny posiłek w szkole, 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>

<p>PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania, - tworzenie reguł współżycia klasowego, - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, - zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich, - wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia, - stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji, - przeciwdziałanie używaniu i eksperymentowaniu używkami w szczególności e-papierosy, papierosy, napoje energetyzujące, - profilaktyka uzależnień: dopalacze oraz inne środki odurzające, - przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz zjawiskom patologicznym w sieci. Przede wszystkim w czasie nauki zdalnej online. Zapobieganie zjawiskom cyberprzemocy podczas wykorzystywania platform multimedialnych do nauki zdalnej. - przestrzeganie reżimu sanitarnego ze względu na pandemię Covid-19. - przekazywanie rzetelnych informacji na temat szczepień przeciwko Covid-19. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, psychodrama.</p>
<p>PRAWA I OBOWIĄZKI W RODZINIE</p> <p>NAWIĄZYWANIE RELACJI Z INNYMI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - co powinniśmy wiedzieć o prawach i obowiązkach dziecka — analiza sytuacji różnych problemów rodzinnych — asertywność— właściwe rozumienie pojęcia — podejmowanie rozmów i dyskusji z rodzicami i rodzeństwem. - nawiązywanie relacji z rówieśnikami, - budowanie poprawnych relacji w sieci, - sposoby pozbywania się lęków i obaw przed odrzuceniem przez innych. 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, zajęcia z pedagogiem, ankiety, dyskusje.</p>
<p>PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY UTRUDNIAJĄCE ŻYCIE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. - uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. - propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad dobrego wychowania. - promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania drugiego człowieka. 	<p>Dyskusja, psychodrama, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie źle zachowujących się uczniów</p>
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja) konkursy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.</p>
<p>WYCHOWANIE EUROPEJSKIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji: - kształtowanie pozytywnych postaw i 	<p>Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu</p>

	<p>tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). 	<p>nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</p> <p>Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>
--	---	---

VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022r.

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców: