

„DROGA DO PRZYSZŁOŚCI”

PROGRAM Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STUDZIENICACH

Podstawa Prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r.);
3. Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017r.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Koncepcja programu:

Program przeznaczony jest do realizacji zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły podstawowej w Studzienicach. Treści programu zawierają informację o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

Głównym założeniem treści programu jest samopoznanie ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na jego mocne strony i predyspozycje, kształtowanie u młodego człowieka postaw aktywności, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, wyznaczania własnych celów i dążenia

do ich realizacji, rozwoju kompetencji społecznych i kształtowania postaw wobec pracy.

Cele ogólne:

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego pracownika.
2. Kształtowanie postaw aktywności i dążenia do ciągłego rozwoju.
3. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie, w tym na rynku pracy.

Treści programowe z doradztwa zawodowego w przedszkolu:

1. Poznanie siebie.

Dziecko:

1. Określa, co lubi robić.
1. Podaje przykłady różnych zainteresowań.
1. Określa, co robi dobrze.
1. Podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Dziecko:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.
3. Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę.
4. Podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Dziecko:

1. Nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej).
2. Nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Dziecko:

1. Opowiada, kim chciałoby zostać.
2. Na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.
3. Podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach.

Treści programowe z doradztwa zawodowego w klasach

I-III szkoły podstawowej:

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.
3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
2. Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.

3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).
3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.
2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.

4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.
7. Dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.
3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym.
2. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
4. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Praca z rodzicami dotyczy pedagogizacji oraz sfery informacyjnej.

Zajęcia dla rodziców mają na celu udzielenie im pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia ich dzieci. Praca z rodzicami obejmuje także: przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach; gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej.

Praca z nauczycielami obejmuje realizację programu i wspólne nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i uczniami:

Zapoznanie z programem.

Diagnoza klas.

Metody pracy:

1. Prezentacja.
2. Dyskusja.
3. Giełda pomysłów, praca w parach, wchodzenie w role.
4. Stosowanie pytań otwartych.
5. Odwoływanie się do przykładów.

Efekty:

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe
- utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji

Narzędzia:

Arkusze, testy, serie pytań, wizualizacje.

Spis narzędzi:

- Mówiące imiona;
- Gdybym był...;
- Mapa marzeń;
- Kwestionariusz marzenia i cele;
- Wzory pracy i uczenia się;
- Klocki kariery;
- Kwestionariusz zainteresowań zawodowych;
- Historię z mojego życia.

Metody sprawdzania osiągnięć:

Monitorowanie podejmowanych działań. Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, modyfikując na bieżąco działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.

Po kolejnych zajęciach:

1. Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć, wrzucając do koszyka jedną z buziek: uśmiechniętą, smutną, neutralną.
2. Nauczyciel rysuje „ludzika”, uczniowie odpowiadają na pytania: Czego się dowiedziałeś?, Co ci się podobało? (chodzi o uczucia, odczucia), Z czym wychodzisz?
3. Omówienie, czego uczniowie się dzisiaj nauczyli, co zrozumieli, a co było dla nich trudne.
4. Każdy uczeń kończy wybrane przez siebie zdanie: Zdziwiło mnie... Dowiedziałem się...

Poznałem... Zrozumiałem...

5. Nauczyciel prosi uczniów, by wyrazili swoje zdanie o zajęciach w formie dwie gwiazdy i jedno życzenie, czyli dwie rzeczy, które mi się podobały i jedna, którą bym zmienił.

6. Uczniowie piszą, co wyrzucają, a co biorą z zajęć i wychodząc, przyklejają karteczki na narysowanych walizce lub koszu.

7. Omówienie, z czym uczniowie wychodzą z zajęć.

Realizatorzy:

✓ Doradca zawodowy- pedagog, wszyscy wychowawcy, poszczególni nauczyciele przedmiotów.

Współpraca z instytucjami:

- z pracodawcami i organizacjami pracodawców,
- samorządami gospodarczymi,
- placówkami kształcenia ustawicznego i centrami kształcenia,
- szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe,
- Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Bytowie,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- instytucjami rynku Pracy,
- Urzędem Pracy w Bytowie.

Ewaluacja:

Autoobserwacja postępów poszczególnych uczniów. Po cyklu zajęć nauczyciel i uczniowie dokonują ewaluacji- dyskutując. Celem rozmowy jest to, by uczniowie podsumowali dotychczasowe zajęcia ze swojego punktu widzenia, dlatego istotne jest, by nauczyciel nie oceniał wypowiedzi, a jedynie zachęcał uczniów, stosując pytania otwarte, do pogłębiania swoich wypowiedzi. Takie podsumowanie zajęć pozwoli prowadzącemu dokonać ewaluacji podjętych działań oraz pozwoli skuteczniej i efektywniej zaplanować pracę z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

Program z Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022r.

Samorząd Uczniowski:

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców: