

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach

Na rok szkolny 2024/2025

Przyjęty Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

Akty prawne:

1. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325).

Główne założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w Szkole Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności uczniów w aspekcie orientacji edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna i grupowa

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy)
- metody audiowizualne
- techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Cele szczegółowe Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego:

1. Uczeń

- Poznaje siebie, swoje mocne strony, predyspozycje i upodobania zawodowe,
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty,
- Planuje, zarządza efektywnie swoim czasem
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy oraz jakie są obecne potrzeby rynku.

2. Nauczyciele

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów w kontekście orientacji edukacyjno-zawodowej,
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają, rozpoznają i wspierają talenty oraz zainteresowania uczniów.

3. Rodzice/ opiekunowanie prawni

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego w regionie.
- Posiadają informację o możliwościach i predyspozycjach uczniów.

Działania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego:

W ramach pracy z uczniem obejmują:

- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej;
- poznawanie siebie, zawodów, udzielenie informacji edukacyjnej i zawodowej;
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego i edukacyjnego;
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów edukacyjno-zawodowych;
- określenie zgodności predyspozycji uczniów;
- poruszanie się na rynku pracy;
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu;

W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentacje założeń pracy informacyjno-doradczej na rzecz uczniów;
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi;
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;

W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną): - utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ zgodnie ze statutem szkoły i potrzebami uczniów.

Podmioty z którymi szkoła współpracuje w ramach realizacji WSDZ:

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Bytowie
- Urząd Pracy w Bytowie

DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNEGO DORADCY EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO

Zadania szkolnego doradcy:

- ✓ Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej i edukacyjnej;
- ✓ Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- ✓ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy;
- ✓ Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- ✓ Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów;
- ✓ Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniem;
- ✓ Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;
- ✓ Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;
- ✓ Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji udzielanych porad i osób korzystających z usług doradcy zawodowego;
- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;

Sposoby realizacji działań doradczych w oparciu o : zajęcia z Doradztwa zawodowego, lekcji wychowawczych, zastępstw na lekcjach przedmiotowych, wycieczek zawodowych i wizyt w szkołach ponadpodstawowych.

Ewaluacja WSDZ odbywać się będzie na podstawie bieżącego monitorowania oraz oceny efektywności zajęć.

Samorząd Uczniowski:

Nikolona Longka

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców:

PROGRAM

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.
3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
2. Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS VII i VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).
3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.
2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.
4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.
7. Dokonuje autoprezentacji.

8. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.
2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów.
3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.
4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.
2. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.
3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.
4. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Samorząd Uczniowski:

Wiktoria Łosińska

Dyrektor Szkoły:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Studzienicach
[Podpis]
mgr inż. Sławomir Felski

Rada Rodziców:

[Podpis]