

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. ANTONIEGO PEPLIŃSKIEGO W STUDZIENICACH ROK SZKOLNY 2024/2025

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach ma na celu wszechstronny rozwój ucznia i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

1. WYCHOWANIE:

Wychowanie jest zespołem nieustannie podejmowanych czynności. Punktem wyjścia do budowy programu wychowawczego jest postawienie sobie pytań takich, jak:

Na kogo chcemy wychować dziecko czy młodego człowieka?

Do jakiego życia go przygotowujemy?

Na jakiej hierarchii wartości opieramy nasz system?

W zakresie wychowania szkoła i nauczyciele w pełni respektują prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Oddziaływania wychowawcze wynikające z działalności edukacyjnej szkoły pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wszelkie działania wychowawcze oparte są na podmiotowym traktowaniu ucznia.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

2. PROFILAKTYKA:

Profilaktyka to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują **sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone ankiety nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.
- analizę dokumentacji szkolnej,
- wnioski pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań okresowych opracowanych przez wychowawców.

Obowiązujące akty prawne: podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy domowej. (Dz.U. z 2023r.)
2. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

policealnej (Dz. U. z 2024 r.)

6. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. ze zm).
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. ze zm.)
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. ze zm.).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2023 r. ze zm.)
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r.).
16. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r.).

MISJA SZKOŁY

*„Każde dziecko robi COŚ dobrze,
w każdym dziecku jest COŚ dobrego
trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać
– nauczyciel to poszukiwacz talentów”*

MODEL ABSOLWENTA

- | | |
|-------------------------|--|
| ...jest aktywny | - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki
- wykazuje się samodzielnością |
| ... jest ciekawy świata | - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł
- lubi i chce się uczyć
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna) |

... jest odpowiedzialny	- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje - umie rozwiązywać problemy - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować - umie dokonać samooceny
... jest otwarty	- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami - umie współdziałać w grupie - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych - jest dobrym organizatorem - jest pogodny - pozytywnie patrzy na świat - wierzy w siebie
...jest prawy	- umie odróżniać dobro od zła - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
...jest tolerancyjny	- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym - jest wrażliwy na potrzeby innych
...jest krytyczny	- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
...jest świadomy	- zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych ludzi swoich praw i obowiązków

**Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy
programu:**

**NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY, DYREKCJA SZKOŁY, PEDAGOG, PEDAGOG
SPECJALNY, PSYCHOLOG :**

1. Troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia- stwarzają sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności. Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
2. Starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
3. Przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Mobilizują uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
5. Wspierają rodziców w procesie wychowania.
6. Dbają o estetykę klasy.
7. Włączają rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Planują i organizują imprezy klasowe wspólnie z uczniami.
9. Współpracują z innymi wychowawcami, pedagogami i specjalistami.
10. Organizują pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
11. Prowadzą wymaganą dokumentację.

12. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
13. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
14. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

RODZICE:

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.
3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
6. Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
7. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
8. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.
9. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Przestrzegają regulaminu szkoły.
2. Współorganizują imprezy szkolne i akcje szkolne.
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

ŚRODOWISKO LOKALNE:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytowie.
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bytowie.
4. Komenda Powiatowa Policji w Bytowie.
5. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Studzienicach.
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Studzienicach.
7. Centrum Kultury i Biblioteka Gminy Studzienice.
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bytowie.
10. Fundacja Parasol.
11. Urząd Miejski w Bytowie – wydział edukacji.
12. Zespół Interdyscyplinarny przy Urzędzie Gminy w Studzienicach.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

1. Realizacja Programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.

Akcje:

- „Sprzątanie Świata”,
- „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”.
- Działalność bieżąca Szkolnego Koła Wolontariatu.
- „Zbiórka żywności-współpraca z Caritas”.
- 3. Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
- 4. Programy edukacji antynikotynowej pt. „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie, „Czyste powietrze wokół nas”. „Bieg po zdrowie”.

5. Udział szkoły w programie: "Program dla szkół".
6. Udział w Kampanii Społecznej z okazji Międzynarodowego Dnia Białej Laski- JA NIE WIDZĘ CIEBIE, TY ZOBACZ MNIE.
7. Prowadzenie Kampanii edukacyjno-informacyjnej na temat czerniaka: pt. Znamię! Znam je?
8. Kampania profilaktyczna Stop Udarom, zajęcia w klasie 5 SP.
9. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.
10. Organizacja konkursów :
 - Dzień Patrona,
 - Dzień Liczby Pi,
 - Turniej Wiedzy Pożarniczej,
 - Gminny Konkurs j. niemieckiego i j. angielskiego,
 - Powiatowy Konkurs Wiedzy o Samorządzie,
 - Koło Polarne- Mistrzostwa Wiedzy o Krajach Skandynawskich.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, europejskiej świadomości praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
7. Propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
9. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,

- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobatą dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka

polskiego jako języka obcego.

METODY PRACY :

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej,
- wycieczki klasowe, udział w akcjach humanitarnych, organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. ANTONIEGO PEPLIŃSKIEGO W STUDZENICACH**

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcami. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 7. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 9. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji. Państwowa Straż Pożarna. 10. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Bytowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości	
--	---	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. Nauka pierwszej pomocy- zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. 3. Prowadzenie programów profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog, Pedagog specjalny
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę” , „Program dla szkół”. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas

Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczną– Pedagogiczną w Bytowie. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.	Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog z poradni
--	---	---

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, -rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności, umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom,	Grono Pedagogiczne

	- uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły Podstawowej w Studzienicach. 3. Poznanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych: (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczne- krajoznawcze). 4. Praca metodą projektów. 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Bytowie.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Logopeda Psycholog z poradni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdują pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”; JAK NIE WIDZĘ CIEBIE, TY ZOBACZ MNIE. 6. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Logopeda Psycholog z poradni
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiorach charytatywnych np. WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog specjalny Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.	Logopeda
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Logopeda
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	
--	--	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Pedagog specjalny Psycholog z poradni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze,	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog

psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne. 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Pedagog specjalny Psycholog z poradni Samorząd Uczniowski
--	--	---

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie”?? 3. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 4. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 5. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 6. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 7. Wycieczki do muzeów	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych,	Wychowawcy klas

człowieka.	pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły- wykonywanie drzewa genealogicznego.	Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Udział w Targach Szkół, Pracy i Rzemiosła oraz Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Bytowie. 6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym z Młodzieżowego Centrum Kariery.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia poprzez realizację wartości podstawowych będących fundamentem wartości wyższych tj. prawdy, dobra, wiary, nadziei, tolerancji, przebaczenia, życia i miłości.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych, udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Antoniego Peplńskiego w Studzienicach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2024r.

Samorząd Uczniowski:

Niktoria Łosińska

Dyrektor Szkoły:

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Studzienicach
mgr inż. Sławomir Heliski

Rada Rodziców:

Włodzisław